



## **FERRAMENTAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: A EXPERIÊNCIA DO PIBID COM O PADLET NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**

**Sara Santos Martins<sup>1</sup>, Mábia Fernandes Silva<sup>2</sup>, Maria Graciete da Silva Rodrigues<sup>3</sup>, Luciana Maria de Souza Macêdo<sup>4</sup>**

A integração das tecnologias digitais no Atendimento Educacional Especializado (AEE) representa um avanço fundamental para a Educação Inclusiva, atuando como um elemento transformador que redefine as possibilidades de aprendizagem e participação dos estudantes. Sua importância vai além do simples apoio, materializando-se como uma ferramenta crucial de equidade. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma política pública fundamental para articular a formação inicial com a prática pedagógica. Nesta experiência, explorou-se a integração de ferramentas digitais como mediadoras do processo de ensino e aprendizagem na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Partindo do pressuposto de que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação podem potencializar a Educação Inclusiva, este relato descreve e analisa as contribuições de uma ferramenta digital específica a plataforma *Padlet* para a organização dos documentos pertinentes à SRM. O objetivo foi otimizar o compartilhamento de documentos relevantes, como relatórios, Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) e Planos Educacionais Individualizados (PEI), entre todos os envolvidos no processo educacional dos estudantes público-alvo da Educação Especial. A metodologia adotada consistiu em pesquisa de abordagem qualitativa, com análise bibliográfica e observação prática da utilização da ferramenta no AEE. Os resultados demonstraram que a integração do *Padlet* potencializou a organização do trabalho pedagógico, promoveu maior engajamento dos estudantes e proporcionou intervenções mais individualizadas e eficazes. Conclui-se que a utilização desse recurso é satisfatória para a dinamização do AEE. Ademais, a mediação do PIBID foi fundamental para o acesso e a experimentação dessa tecnologia, configurando-se como uma prática valiosa e enriquecedora para a formação inicial docente. A experiência comprova a

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: sara.martins@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: mabia.fernandes@urca.br

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: mgraciete81@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br



relevância do programa na articulação entre teoria e prática, preparando os futuros educadores para os desafios contemporâneos da Educação Inclusiva, expandindo o espaço escolar e permitindo a colaboração, conforme apontado por Moran (2019).

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Ferramentas Digitais. Formação de Professores. Padlet. Sala de Recursos Multifuncionais.

**Agradecimentos:**

Agradeço primeiramente a Deus pela força vital que me sustentou na realização deste trabalho. À coordenadora do Subprojeto PIBID Equidade, Professora Luciana Maria de Souza Macêdo, pela orientação, apoio e incentivo contínuo. À professora supervisora Maria Graciete da Silva Rodrigues, pela dedicação, partilha de conhecimentos e acompanhamento durante todas as atividades. À oportunidade de atuar como bolsista no PAFOR Equidade, que possibilitou vivenciar práticas enriquecedoras para a docência no AEE. Agradeço também a todos os colegas do PIBID, pela parceria constante e pelas valiosas trocas de experiências.